سلسلة ببساطة التعليمية

في

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

المراجعات والاختبارات الشاملة

شهر نوفمبر

(2026-2027)

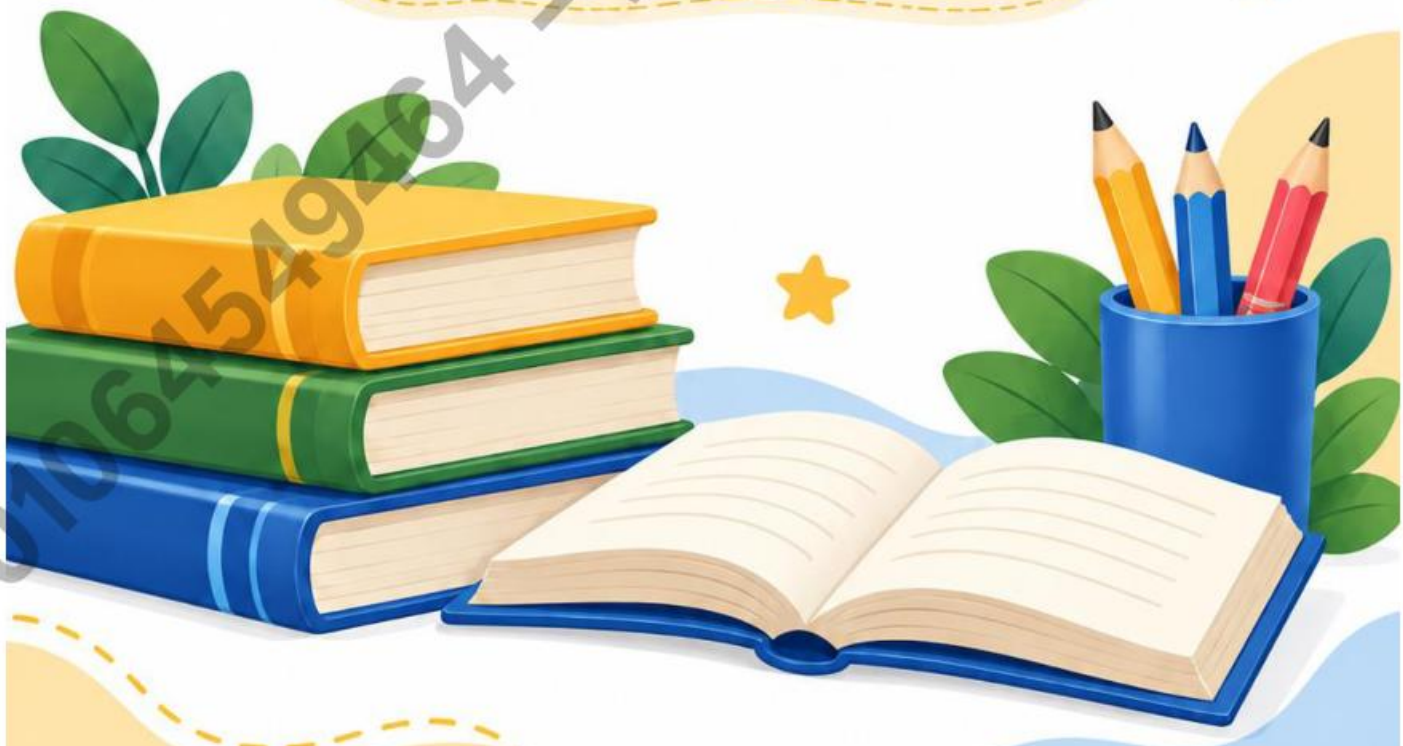


الأستاذ / بيومي سمير

01064549464

منهج شهر نوفمبر

المراجعة الثانية



هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464





القواعد النحوية
المفعول به (المفرد وجمع التكسير)



المفعول به:

اسم منصوبٍ دائمًا، وهو الَذي وقَع عليه فعلُ الفاعلِ.

مثل: وضع الطفلُ الْكوبَ على المكتبِ.



نَسقَ البَائعُ الأَزهَارَ.



الاسم المفرد:



هو ما دلَّ على واحد أو واحدة.

مثل:

الطالبُ – الطالبةُ – الطفلُ – الطفلةُ .

جمع التكسير:

هو كلُّ اسمٍ يدلُّ على أكثر من اثنينِ أو اثنتينِ يتغيّر في صورته مفرده، وله نَهاياتَ مختَلفة:

مثال: صديقٌ ← أصدقَاءُ جنديٌّ ← جنُودَ مسكينٌ ← مساكِينُ.

فَنٌّ ← فَنونُ وقتٌ ← أوقَاتٌ



الضمة (ـُ). إذا كان فاعلًا

علامة الرفع

علامة النصب

الفتحة (ـَ). إذا كان مفعولًا به



المفرد – جمع التكسير

اقرأ ولاحظ!



- أرسل الصحفي خطابًا قرأ الأصدقاء القصصَ

خطابًا : مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحةَ ؛ لأنه مفرد.

- القصص: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة ؛ لأنه جمع تكسير.
- نستنتج مما سبق أن علامة نصب المفعول به (الفتحة) إذا كان مفردا أو جمع تكسير.



هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ / بيومي سمير - 01064549464





الفواعد النحوية
إعراب المفعول به
(جمع المؤنَّث السالم)



جمع المؤنَّث السالم:

هو كلُ اسمٍ يدلُ على أكثرَ من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده، مثل:

- معلمة ⟵ معلماتٌ.
- مهندسة ⟵ مهندساتٌ.
- مكتبة ⟵ مكتباتٌ.
- حكاية ⟵ حكاياتٌ.

لاحظ

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنَّث سالمًا، مثل: :

- أصوات - أوقات - آيات ← لأن (التَّاء) زائدة، فمفردها: (صوت - وقت - بيت).
- مات - بات ← لأنها أفعالٌ.



الفاعـل:

اسم يدل على من قام بالفعل أو اتَّصف به ، مثل:
«أكلَ الولدُ الطعام - انكسرَ الزجاجُ».



المفعول به:

اسمٌ منصوبٌ وقع عليه فعلُ الفاعلِ، مثل:
« قرأتُ: قِصةَ شيِّقةَ ».

جمع المؤنَّث السالم

- **الضمة** (ـُ) إذا كان فاعلاً أو مبتدأً أو خبرًا.
  - علامة رفعه الضَّمة (ـُ)
  - مثال: معلماتٌ مجتهداتٌ.
- علامةَ النَّصب الفتحة (ـَ)
  - مثال: قرأتُ قصصًا
- الكسرَة (ـِ) إذا كان مفعولاً به.
  - علامة نصبه الكسرَة (ـِ)
  - مثال: أكرمتُ المعلمات

(تعالج الطبيباتُ الفتياتِ)



اقرأ ولاحظ

- **الطبيبات** : فاعلٌ مرفوعٌ، وعَلامةُ رفعِه الضَّمةُ ؛ لأنه جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ.
- الفتياتِ : مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه الكَسرةُ ؛ لأنه جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ.



تنبيه

- قبل ضبط الكلمة يجبُ أن تُحدِّد موقعَها (فاعلًا - مفعولًا به..).
- جمعُ المؤنَّث السالم إذا وقَع مفعولًا به في الجُملة ؛ فإنَّ علامةَ نصبه تكونُ الكَسرَة.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464





القواعد الإملائية
الهمزة المتطرفة على السطر



تكونُ الهمزةُ المتطرفةُ تابعةً لحركةِ الحرفِ الذِي قبلها:

١- إذا كانَ الحرفُ الذِيَ قبلها حرفُ مدٍّ (ا - و - ي) فإنها تُرسَمُ مفردةً على السطر، مثلَ:

مَقْرُوءٌ - وُضُوْءٌ - هُوَاءٌ - سَمَاءٌ - بَيْضَاءُ - يَسُوءُ.

٢- إذا كانَ الحرفُ الذِيَ قبلها ساكنًا فإنها تُرسَمُ مفردةً على السطر، مثلَ:

جُزْءٌ - بطْءٌ - بَدْءٌ - شَيْءٌ.



ملاحظة

١- في حالةِ نصبِ كلمةٍ بها همزةٌ متطرفةٌ قبلها ألف مدٍّ، مثلَ: سَمَاءً، مَاءً، هَوَاءً، لا نضَعُ ألفًا بعدها؛ لأنَّ الهمزةَ لاَ تقعُ بين ألفين؛ لذا لاَ يصحُّ كتابتها هكذا (سماءاً، ماءاً، هواءاً).



٢- في حالةِ تنوينِ الهمزةِ المتطرفةِ - التي قبلها حرفٌ ساكنٌ - بالفتحِ فإنَّها تُكتَبُ على نبرةٍ، مثل: شَيئًا - عَبئًا - دِفْئًا.



مَواضِعُ أُخرَى لِلهَمزةِ المتطرِّفةِ:

١ إذا كانَ الحرفُ الذِيَ يسبقُ الهمزةِ مكسورًا؛ فإنَّها تُرسمُ على ياءٍ، مثلَ: قارِئٌ - شَاطِئٌ.



٢ إذَا كانَ الحرفُ الذِيَ يسبقُ الهمزةِ مفتوحًا؛ فإنَّها تُرسمُ على ألفٍ، مثلَ: مَلجَأٌ - أنشَأٌ.



٣ إذَا كانَ الحرفُ الذِيَ يسبقُ الهمزةِ مضمومًا؛ فإنَّها تُرسمُ على واوٍ، مثلَ: لؤلؤٌ - تَباطُؤٌ.



هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الكتابة
اكتب يومياتك





اليوميات :



هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر في حياة الإنسان؛ وذلك يمنحه فرصة للتأمل في يومه، والتعلم من تجاربه.

عناصر كتابة اليوميات

كتابة اليوميات

1. ١- الزمان (اليوم - التاريخ) الذي وقع فيه الحدث.
2. 2- المكان الذي وقع فيه الحدث.
3. ٣- الجملة الافتتاحية: توضح فكرة الحدث الذي تم في ذلك اليوم.
4. 4- الموضوع: وصف الحدث بالتفصيل.
5. ٥- الجملة الختامية: تُلخِّص الحدث، وتصف الشعور بعد انتهاء الحدث.
6. ٦- التوقيعَ: اسم الكاتب - التاريخ.

خطوات كتابة اليوميات



أولاً: حدد الموقف أو الحدث الذي تريد الكتابة عنه.

ثانيًا: اكتب عن الموقف أو الحدث مراعيًا الخطوات الآتية:

1. حدد الزمان الذي وقع فيه الحدث (اسم اليوم، والتاريخ).
2. حدد المكان الذي وقع فيه الحدث.
3. اكتب الجملة الافتتاحية التي توضّح فكرة الحدث الذي تم في ذلك اليوم.
4. اكتب الموضوع بوصف الحدث بالتفصيل.
5. اكتب الجملة الختامية التي تُلخِّص الحدث، وتصفَ شعورك بعد انتهائه.
6. ضع توقيعك: اسمك / التاريخ.

★ لا تنسَ !

- (أ) عدد الكلمات (يتراوح بين ١٠٠ إلى ١٢٠ كلمة).
- (ب) الالتزام بعناصر كتابة اليوميات جميعها.
- (ج) استخدام أسلوب الحكاية في سرد الأحداث.
- (د) توظيف علامات الترقيم بشكل صحيح.
- (ه) الكتابة بخط جميل.
- (و) مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة، وتقسيم الفقرات.
- (ز) ترابط الأفكار وتسلسلها.
- (ح) استخدام أدوات الربط مثل: (لذلك - من أجل - بالإضافة إلى ذلك).

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 أ / بيومي سمير





القواعد النحوية

المفعول به (المثنى وجمع المذكر السالم)



المفعول به

- اسم منصوب، وقع عليه فعل الفاعل، مثل: أَحبَّ المعلمُ التلاميذَ.

- المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفرده، مثل: لاعبانَ - لاعبَين.

المثنى

علامة نصب المفعول به المثنى: الياء.

علامة وفعه: الألف

علامة نصبه: الياء

لاحظ

1. نون المثنى دائماً مكسورة مثل: عالمان - عالمين.
2. إذا كان في آخر المفرد المؤنث تاء مربوطة، تُقَلَب هذه التاء إلى ياء مفتوحة في المثنى، مثل: طبيبَة ← طبيبتَان. مَدينة ← مَدينتان.
3. ليسَ كل ما ينتهي بـ (انْ - ين) يعد مثنى، مثل:
   - حمدان: لا تعد من المثنى؛ لأنها تدل على اسم مفرد.
   - جيران - مساكين: لا تعد من المثنى؛ لأنهما تدلان على الجمع.
   - يلعبان: لا تعد من المثنى؛ لأنها فعل وليست اسمَاً.



تختلف علامة إعراب المثنى باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب المثنى

الألف

إذا كان (مبتدأً - خبرَاً - فاعلًا)

الولدانَ مسروران - شاهد السائحان الأهرامات.

الياء

إذا كان (مفعولًا به)

كرَّمَ المديرُ الفائزَين.

لاحظ

- كل من (المبتدأ، والخبر، والفاعل) مرفوع، و(المفعول به) منصوب.
- «الألف»: علامة رفع (المبتدأ - الخبر - الفاعل) إذا كان أي منها مثنى.
- «الياء»: علامة نصب (المفعول به) إذا كانَ مثنى.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 - أ/ بيومي سمير



القواعد النحوية

المفعول به (المثنى وجمع المذكّر السالم)





جمعَ المذكّر السالِم:

كلُّ اسمٍ يدلُّ على أكثرَ من اثنَين بزيادةِ (ون) في حالة الرفع، مثل: المعلِّمون - اللاعبون، و(يَن) في حالة النصبِ، مثل: المهندسين - العامِلينَ.

جمعَ المذكّر السالِم

و علامة رفعه

الواو (و)

إذا كان (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)



ي علامة نصبه

الياء (ي)

إذا كان (مَفعولًا به)



اقرأ وَلاحِظ

فازَ المُتسابقَونَ بالجائزة.

يجبُّ اللَّه الصادقِيَنَ.

- المتسابقَون: فاعلٌ مَرفوع، وَعلامَة رفعه الواو؛ لأنَّه جمع مذكر سالم.
- الصادقين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- نونَ جمع المَذكر السالم دائمًا مفتوحةً، مثل: معلمينَ - مهنَدسين.
- تَختلف علامة إعراب جمع المذكر السالم باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب جمعَ المذكّر السالم

و الواو

فِي حالة الرفع:

الكاتِبون مبدعون - شاهد السائحَون الأهرام.

ي الياء

فِي حالة النصب:

عالج الطبيب المصابِينَ - كرَّمَ المدير الفائِزين.

لاحظ

هناك كلمات تنتهي بِـ(ون) أو (يَن)، ولكنَها لا تُعدُّ جمع مذكر سالمًا، مثل:

- فنونَ - ظُنون: لأنها ليست لعاقلَ، والنون أصلية وليست زائدة، مفردها: فنَ - ظنَ.
- مَساكين: لأنَ صورة المفرد (مسكين) قد تغيُرت، والياء والنون من أصل المفرِد.
- يلعبون - يكتَبون - يخرجِون: لأنها أفعال وليست أسماء.
- نونَ جمع المذكر دائمًا مفتوحة، مثل: مصريون - مصريين.



هديةٌ مجانيةٌ -صدقةٌ جاريةٌ - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464





الكتابة

تطبيقات على كتابة اليوميات



أنشطة الأضواء على الكتابة



اليوميات: هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر في حياة الإنسان.

عناصر كتابة اليوميات

عناصر كتابة اليوميات

1- **تحديد الزمان**
(اليوم - التاريخ)

2- **الجملة الافتتاحية**
مقدمة توضِّح نوع الحدث الذي سيُسجلَ في اليوميات.

3- **تحديد المكان**
مكان وقوع الحدث.

4- **الموضوع**
(وصف الحدث بالتفصيل)

5- **الجملة الختامية**
تلخُص الحدث وتصف الشعور بعد انتهاء الحدث

6- **التوقيع**
(اسم الكاتب / التاريخ)

خطوات كتابة اليوميات



أولاً: حدد الموقف أو الحدث الذي تريد كتابته.

ثانيًا: أكتب الموقف أو الحدث مراعيًا الخطوات الآتية:

1. حدد الزمان الذي وقع فيه الحدث (اسم اليوم، والتاريخ).
2. حدد المكان الذي وقع فيه الحدث.
3. أكتب الجملةَ الافتتاحية التي تُوضِّح فكرة الحدث الذي تـمَّ اليوم.
4. اكتب الموضوع بوصف الحدث بالتفصيل.
5. أكتب الجملة الختامية التي تُلخِّص الحدث، وتصف شعورك بعد انتهائه.
6. ضع توقيعك: اسمك / التاريخ.





(أ) قواعد الكتابة الصحيحة، وتقسيم الفقرات.
(ب) ترابط الفكرة وترتيبها.
(ج) استخدام أدوات الربط مثل: «عقب، عند المساء، بالإضافة إلى ذلك، في وقت لاحق».
(د) توظيف علامات الترقيم بشكل صحيح.



هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 أ/ بيومي سمير



نص الاستماع : جسر التواصل

س ١ : هل يستطيع الإنسان العيش وحده ؟ ولماذا ؟

ج / لا ، لأنَّ الإنسان خلق ؛ ليعيش في مجتمع يتبادَلُ فِيهِ الفكر والمشاعر مع الآخرين.

س ٢ : ما أهمية التواصل بين البشر؟

ج / التواصل هو الجسر الذي يربط بين النَّاسِ ، فمن خلاله نعبر عن أنفسنا ونتفهم الآخرين وهو أساس حياتنا اليومية.

س ٣ : اذكر بعض وسائل التواصل.

ج / الكلمات والإشارات وتعبيرات الوَجْهِ وحتَّى الصَّمتُ أحيانًا يكون وسيلة من وسائل التواصل حيث يعبر عن مشاعر صاحبه.

س ٤ : ما أثر تقدم العلم على عملية التواصل ؟

ج / أدى تقدم العلم إلى تطور وسائل التواصل وجعلها سهلة وسريعة مع أي شخص في أي وقت ومن أي مكان في العالم.

س ٥ : ماذا يحدث لو لم يكن هناك تواصل بين البشر ؟

ج / سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معًا أو ينجزوا أعمالهم بشكل مشترك .

س ٦ : ما الهدف الأهم من عملية التواصل بين البشر ؟

ج / فهم مشاعر الآخر وفكره ، والتعبير عن فكرنا بطريقةٍ تساعِدُ فِي بَنَاءِ عَلَاقاتٍ قويَّةٍ فَهُوَ يُؤدِّي إلى التفاهم والاحترام بين البشر.

درس القراءة: لغة النصر

س١ : ماذا اعتادت الجدة في المساء ؟

ج / اعتادت أن تطمئن على حفيدها قبل النوم

س ٢ : بماذا يحتفل المصريون في السادس من أكتوبر كل عام ؟

ج / يحتفلون بذكرى انتصارهم واستردادهم لأرْضِهِمُ المصرية

س ٣ : فيم كان يفكر القادة المصريون قبل حرب أكتوبر ؟

ج / كانوا يفكرون كيف يتواصَلونَ عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم .

س ٤ : ما الشفرة التي استخدمت للتواصل بين القادة والجنود في حرب أكتوبر؟ ولماذا ؟

ج / اللغة النوبية ؛ لأنَّ أهلَ النُّوبَةِ يتحدَّثُونَها وَلَا يَعرِفُهَا غَيْرُهُم.

س٥ : من الذي اقترح استخدام اللغة النوبية للتواصل بين القادة والجنود المصريين في حرب أكتوبر ؟

ج / جندي اسمه (أحمد إدريس) .

س ٦ : أين تقع النوبة ؟ وبم يعرف أهلها ؟

ج / تقع في أقصى جنوب مصر، ويعرفُ أهلها بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم.

س ٧ : كيف كان يتم ترجمة اللغة النوبية في حرب أكتوبر ؟

ج / كانت ترسل عبر أجهزة اللاسلكي ، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة.

س٨ : ما النتائج المترتبة على استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر ؟

ج / - استطاع القادة المصريون التواصل مع الجُنُودِ خلال حرب أكتوبر دونَ أن يفهم أَحدٌ مَا يَقُولُونَ.

- لم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة تواصل الجيش المصري .

- استرداد أرضنا المصرية الغالية.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسمح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ / بيومي سمير - 01064549464

س٩ : ما الرسالة التي أراد النص إيصالها للقارئ ؟
ج / أن يوضّح لنا قيمة الاختلاف والتنوع بين اللغات والثقافات والشعوب المختلِفَةِ ، فَقَد كَانَ هذا التنوع سببًا من أسباب انتصار المصريين في حرب أكتوبر.

درس القراءة: الرِّسَالَةُ عَبْرَ الزَّمَنِ

س ١ : ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟
ج / قيمة الرسالة ، وتطور مراحل إرسالها عبر الزمن.
س ٢ : كيف كانت الرسائل ترسل في البداية ؟
ج / باستخدام الحمام الزاجل .
س ٣ : كم كان يستغرق إرسال الرسائل قديمًا ؟
ج / كان يستغرق أشهرًا .
س ٤ : بم وصف النص ساعي البريد ؟
ج / بأَنَّهُ شَجَاعٌ لا يخشى الطرق الصعبة ، يحمل حقيبته الممتلئة بالرَّسَائِلِ ، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة حاملا معه فرحةً لَا تُنْسَى .
س٥ : إلى أي مرحلة تطورت الرسالة في عصرنا الحالي ؟
ج / إلى الرسالة الإلكترونيةِ عَنْ طَرِيق الحاسوب والبريد الإلكتروني.
س ٦ : بم وصفت الرسالة في الدرس ؟
ج / بأنها كنز غال ينتَظِرُهُ النَّاسُ بِشَوق ، فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل ، إِنَّهَا مَغَامَرَةٌ لَا تَنْتَهِي
س ٧ : رتب مراحل تطور الرسالة حسب ورودها بنص الدرس.
ج / ١ - الحَمَامُ الزَّاجِلُ. ٢ - ساعي البريد. ٣ - البريد الإلكتروني .
س ٨ : قارن بين وسائل التواصل القديمة والحديثة من حيث المميزات والعيوب.

وجه المقارنة	وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الْقَدِيمَةُ	وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الْحَدِيثَةُ
الْمُمَيِّزَاتُ	- كانَ النَّاسُ يَنتَظِرُونَهَا بِشَوْق كبير - كانت تحمل مشاعر نبيلة.	- سرعة الوصول. -أقل تكلفة. -جعلت العالم أصغر. -سهولة إنجاز الأعمال ونقل الأَخْبَارِ.
العيوب	- كانت تستغرق وقتًا طويلًا. - أكثر تكلفة. - احتماليَّةُ ضَياعِهَا .	- قللت مِنَ الزيارات العائلية والتواصل الاجتماعي. -كثرة الجلوس أمام الحاسوب وتضييع الوقت مما أدى لفساد العلاقات الأسرية.

النص الشعري: أخي الإنسان

س١ : ما الفكرة التي دعا إليها الشاعر في الأبيات ؟
ج / دعوَةُ النَّاسِ إِلَى العَيْشِ معًا في سلام ومحبة.
س ٢ : إلى من يوجه الشاعر خطابه في الأبيات ؟
ج / إلى الإنسان في كل مكانٍ فِي العَالَم سَواءٌ أَكَانَ فِي المَشْرِقِ أَوِ المَغْرِب .
س ٣ : لماذا بادر الشاعر بمد يده مصافحا أخيه الإنسان ؟
جـ / لرَغْبَتِهِ فِي نَشْرِ المحبة والسلام بين البشر.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



س ٤ : اذكر من النص ما يدل على حب الشاعر للسلام .
ج / قَوْلُ الشَّاعِرِ : (أَمُدُّ يَدِي فَصَافِحْهَا) .
س ٥ : بم يشعر الشاعر عندما يصافح أخاه الإنسان ؟
ج / يشعرُ بالفَرْحَةِ ، وينبض قلبه بشدَّةٍ معبرًا عَنْ تلك الفرحة.
س ٦ : ما غاية الإنسان في الدنيا ؟
ج / العَيْشُ في سلام وأخوة ومحبَّةٍ لِنَسْعَدَ فِي الحَيَاةِ
س٧ : كيف نجعل حياتنا جنة على الأرض ؟
ج / إذا توحدَتْ نَوايَا البشر وتعاونوا لنَشْرِ المحبَّةِ والسَّلام والأخوة ونَبْذ الخلافات والحروب والصراعات .
س ٨ : كيف حث الشاعر الإنسان على الإسراع في قبول دعوته ؟
ج / استخدم كلمة (هَيَّا) في قوله : (فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ).
س ٩ : لماذا يدعونا الشاعر إلى العيش في سلام ومحبة ؟
ج / ليستَمْتِعَ كُلٌّ مِنَّا بِحَيَاتِهِ ، وَيَحْيَا فِي سعادة ، وتتحول حياتُنَا إِلَى جَنَّةٍ عَلَى الْأَرْضِ.

من جماليات النص:

-في المغرب والشرق : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الشَّاعِرَ يُخَاطِبُ جَمِيعَ بَنِي الْإِنْسَانِ.
-(المُشْرِقُ- يَخْفِقُ) : كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِالنِّهَايَةِ نَفْسِهَا، وَهَذِهِ النِّهَايَةُ الْمُتَمَاثِلَةُ تُعْطِي جَرْسًا مُوسِيقِيًّا يُطْرِبُ الأذن.
-«أمد يدي مصافحها» : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يَدُلُّ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ بَيْنَ النَّاسِ.
-«تَجِدُ قَلْبِي بِهَا يَخْفِق»: تَعْبِيرٌ يُوحِي بِشِدَّةِ الْفَرَحِ.
-(إِخْوَانًا أَعْوَانًا دُنْيَانَا): كَلِمَاتٌ مُتَمَاثِلَةُ النِّهايةِ، تُعْطِي جَرْسًا مُوسِيقِيًّا يُطْرِبُ الْأُذُنَ.
-(معًا): كررها الشَّاعِرُ : لِيُؤَكِّدَ أَهَمِيَّةَ الْعَيْشِ بِسَلَامٍ وَتَعَاوُنٍ.
-(أَخِي): كَرَّرَهَا الشَّاعِرُ : لِيُؤَكِّدَ عَلَاقَةَ الْأُخُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (١)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) اختر معنى (ينجزوا أعمالهم): (ينظموها – يثمروها – يسوقوها – يكملوها).

(٢) أكمل: من أنواع التواصل أنه قد يكون بـ ..... أو ..... أو ..... .

(٣) أكمل: بدون التواصل سيصعب على الناس ..... .

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن مقابلتك لصديق قديم قابلته مصادفة في النادي. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: صحيح يا آدم، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم. آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر.»

(١) استخرج من الفقرة: مرادف (رمز يستعمل للتفاهم السري): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (عارض): ..... .

(٣) ضع علامة (✓) أو (✗):

-اللغة النوبية هي اللغة المستخدمة في التواصل وقت حرب أكتوبر. ( )

(٤) أكمل: من صفات أهل النوبة ..... و..... .

(٥) أجب: ما المقصود باللغة السرية؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار، كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا.»

(١) استخرج من الفقرة: كلمة المقصود بها (تأخذ وقتًا): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (مستلمة): ..... .

(٣) استخرج من الفقرة: جمع (الصحراء): ..... .

(٤) أكمل:

-كانت المرحلة الأولى من مراحل تطور الرسائل هي نقلها عن طريق ..... .

(٥) أجب: لم تكن رحلة الحمامة الزاجلة بالرسائل سهلة. وضح ذلك.

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
بحبِّك يا أخي الإنسان»

(١) استخرج من الأبيات: معنى (ينبض): ..... .

(٢) استخرج من الأبيات: مضاد (تفقد): ..... .

(٣) استخرج من الأبيات: مفرد (أيادٍ): ..... .

(٤) أكمل:

-من الكلمات التي لها نفس النهاية في الأبيات السابقة ..... و..... .

(٥) أجب:

-اكتب البيت الذي يعبر عن معنى: الشاعر يخاطب كل إنسان ليؤكد له أننا جميعًا إخوة.

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«قدم الشعب المصري التضحيات الكثيرة في حرب أكتوبر المجيدة، فالإرادة والتخطيط ثبتا قاعدتين عند الأجيال القادمة: أن الإرادة القوية لا تقهر، والتخطيط الجيد لا يخيب.»

(١) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة نصبه.

.....

(٢) استخرج من الفقرة: ظرفًا، وبين نوعه. .....

(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به مثنى، وبين علامة نصبه. .....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464

(٤) اختر: كلمة «قدم» فعل (ماضٍ – مضارع – أمر).

(٥) اختر: كلمة «التخطيط» (اسم – فعل – حرف).

(٦) اختر: كلمة «الأجيال» جمع (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم).

(٧) أعرب: «الشعب» ..... .

(٨) أعرب: «الإرادة» ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

نصر أكتوبر درس في التضحية والعمل الجماعي.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٢)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١)اختر معنى (التفاهم): .....

(التخلي والتنازل – التوافق والانسجام – التحية والتعارف – الحوار والمحادثة).

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

-التواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين الناس. ( )

(٣) أجب: ما الذي يترتب على تطور وسائل التواصل؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن يوم زرت فيه جدك وجدتك في المزرعة. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية. آدم: أنا أعرف النوبة، فهي تقع في أقصى جنوب مصر، ولدي زميل نوبي في الفصل، أحبه كثيرًا؛ لأنه طيب القلب، ولكني لا أعرف شيئًا عن اللغة النوبية.»

(١) اختر معنى (أقترح): (رفض – قدم – شرح – كتب).

(٢) اختر مضاد (أقصى): (أقبح – أسفل – أقل – أقرب).

(٣) ضع علامة (✓) أو (✗):

-أحمد إدريس هو صاحب فكرة استخدام اللغة النوبية وقت الحرب. ( )

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



(٤) أجب: ما الذي دفع القادة للتفكير في لغة خاصة للتواصل أثناء الحرب؟

.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطرق الصعبة، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة، حاملًا معه فرحة لا تنسى، وينتظره الجميع في لهفة.»

(١) اختر مرادف (يخشى): (يعرف – يتذكر – يرى – يخاف).

(٢) اختر مضاد (الممتلئة): (الضيقة – القبيحة – الفارغة – القديمة).

(٣) اختر مفرد (الطرق): (الطرقة – الطريق – الطارق – المطرقة).

(٤) ضع علامة (✓) أو (✗):

-كان ساعي البريد يطرق أبواب المنازل بعبوس من تعب الطريق. ( )

(٥) أجب: لماذا وصف ساعي البريد بأنه شجاع؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنةً الفردوسِ دنيانا
فهيّا يا أخي الإنسان»

(١) استخرج من الأبيات: معنى (جعلنا): ..... .

(٢) استخرج من الأبيات: مضاد (متفرقين): ..... .

(٣) استخرج من الأبيات: مفرد (جنان): ..... .

(٤) أكمل:

-في البيت الأخير «هيّا» حث على ..... .

(٥) أجب:

-كيف ستكون حياتنا إذا انتشر بيننا التعاون والمحبة كما تفهم من الأبيات؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«سجل جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة، واسترد أرض سيناء الحبيبة.»

(١) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وعلامة نصبه. .....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



(٢) استخرج من الفقرة: حرفًا. .....

(٣) اختر: كلمة «الجيش» تعرب (مبتدأ – فاعل – مفعول به).

(٤) اختر: كلمة «الحبيبة» اسم علامته (التنوين – التاء المربوطة – سبق بحرف جر).

(٥) أكمل بمفعول به مثنى: كتب الشاعر ..... .

(٦) أعرب: «جنود» ..... .

(٧) أعرب: «هزيمة» ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

اللغة تقوي روابط التواصل بين الشعوب.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٣)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) اختر معنى (يتبادل): (يتقارب – يتشارك – يتناقش – يوزع).

(٢) أكمل:

-خلق الإنسان ليعيش في مجتمع يتبادل فيه ..... .

(٣) أجب: ما أهمية التواصل بين الناس؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن يوم احتفالك بنجاحك. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.»

(١) استخرج من الفقرة: مضاد (إرسال): ..... .

(٢) أكمل: كانت الرسائل ترسل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة ..... .

(٣) أكمل:

- كانت غرف الاتصال تستقبل الرسائل ثم تقوم بـ ..... .

(٤) أجب: لماذا رحب القادة بفكرة استخدام اللغة النوبية شفرة أثناء الحرب؟

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق؛ فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوان معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر، ووصول رسائلنا أسرع، ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف، فما زال المستقبل في انتظارها ولا ندري أين ستنتهي، هل تتوقع أنه يمكننا التواصل يومًا ما من خلال الفكر دون الكلمات؟»

(١) استخرج من الفقرة: معنى (نعرف): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (يجبرنا): ..... .

(٣) استخرج من الفقرة: جمع (الفكرة): ..... .

(٤) أكمل:

- يتوقع الكاتب أننا في المستقبل سنتواصل عن طريق .....

(٥) أجب:

كيف أثر البريد الإلكتروني على شكل العالم وسرعة التواصل؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا»

(١) استخرج: مرادف (صافحها): ..... .

(٢) استخرج: مضاد (أرفض): ..... .

(٣) أكمل:

- يطلب الشاعر من أخيه الإنسان أن .....

(٤) أجب: ما القيم التي يدعو إليها الشاعر؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«يدرس المتعلمون اللغات، وتساعد اللغات المتعلمين على التواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين.»

(١) استخرج من الفقرة: فاعلًا جمع مذكر سالمًا، وعلامة رفعه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وعلامة نصبه. .....

(٣) اختر: كلمة «اللغات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمة – الواو – الألف).

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



(٤) اختر: كلمة «المتعلمين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الفتحة – الكسرة – الياء).

(٥) أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ..... .

(٦) أعرب: «المتعلمون» ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

اللغة قوة التواصل.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٤)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) ضع علامة (✓) أو (✗): وسائل التواصل الاجتماعي تساعد على تبادل الأفكار بسرعة. ( )

(٢) أكمل:

-من مجالات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ..... و.....

(٣) اذكر إحدى سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي.

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

ذهبت مع زملائك في رحلة مدرسية إلى الأهرام، وكان يومًا مليئًا بالمعرفة والمتعة. اكتب يومياتك عن هذا اليوم. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: صحيح يا آدم، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم. آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر.»

(١) أكمل: أصبحت اللغة النوبية هي ..... المستخدمة في حرب أكتوبر.

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

-يستطيع جميع الناس فهم اللغة النوبية. ( )

(٣) استخرج من الفقرة: مرادف (فهم): ..... .

(٤) أجب: لماذا استخدمت اللغة النوبية في حرب أكتوبر؟

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطرق الصعبة، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة، حاملًا معه فرحة لا تنسى، وينتظره الجميع في لهفة.»

(١) استخرج من الفقرة: مرادف (مملوءة): ..... .

(٢) أكمل: حمل الساعي الرسائل في ..... .

(٣) ضع علامة (✓) أو (✗):

- كان الناس ينتظرون ساعي البريد في لهفة. ( )

(٤) أجب: ما المشاعر التي صاحبت وصول الرسالة مع الساعي؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
بحبِّك يا أخي الإنسان»

(١) اختر معنى (يخفق): (يبني – يتحدث – يعيش – ينبض).

(٢) اختر مضاد (أمد): (أرفع – أقبض – أخفض – أضعف).

(٣) أكمل:

- «أمد يدي فصافحها» تعبير جميل يدل على .....

(٤) أجب:

-ما الفكرة التي تدور حولها الأبيات؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«في حفل نهاية العام، كرم المدير المعلمات المتميزات على جهودهن الكبيرة في تعليم الطالبات، كما شكر المعلمين المخلصين الذين بذلوا أوقاتهم من أجل طلابهم. وقد قدم جائزتين لكل من المتفوقين؛ تقديرًا لإبداعهم. امتلأ المكان بالتصفيق والفرح، وبدت السعادة على وجوه الجميع.»

(١) استخرج من الفقرة: مفعولًا به مثنى، وبين علامة إعرابه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مذكر سالمًا، وبين علامة إعرابه.

.....

(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة إعرابه.

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464

(٤) أعرب:

-«السعادة» ..... .

(٥) أكمل:

-«العاملان في عملهما .....» (خبر مناسب).

(٦) أكمل بمفعول به مثنى:

- كرم المدير ..... .

(٧) صوب الخطأ:

-رأيت الطالبتان في المكتبة. ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

تغيرت الطرائق وبقيت الرسالة جسر التواصل بين القلوب والعقول.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٥)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) أكمل: يعد التواصل وسيلة لتبادل ..... و..... .

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

-يساعد التواصل على حل المشكلات. ( )

(٣) أجب:

- ما الذي يعتمد عليه التواصل الفعال؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب يومياتك عن يوم ذهبت فيه إلى معرض للكتاب والتقيت فيه صديقًا من أيام الحضانة. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية. آدم: أنا أعرف النوبة، فهي تقع في أقصى جنوب مصر، ولدي زميل نوبي في الفصل، أحبه كثيرًا؛ لأنه طيب القلب، ولكني لا أعرف شيئًا عن اللغة النوبية.»

(١) أكمل:

-تقع النوبة في ..... جنوب مصر.

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (خبيث): ..... .

(٣) أكمل:

-كان التحدي الذي واجه القادة في الحرب هو كيفية التواصل دون أن ..... .

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464

(٤) أجب:
لماذا كانت وسيلة الاتصال السرية مهمة في وقت الحرب؟
.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق؛ فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوان معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر، ووصول رسائلنا أسرع، ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف، فما زال المستقبل في انتظارها ولا ندري أين ستنتهي، هل تتوقع أنه يمكننا التواصل يومًا ما من خلال الفكر دون الكلمات؟»

(١) أكمل:
أصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من ..... .
(٢) أكمل:
- تصل الرسالة الإلكترونية إلى أي مكان في العالم خلال ..... .
(٣) أجب:
-ما التخيل العلمي الذي طرحه الكاتب لشكل التواصل في المستقبل؟
.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنةَ الفردوسِ دنيانا
فهيّا يا أخي الإنسان»

(١) استخرج من الأبيات: معنى (أسعدنا): ..... .
(٢) استخرج من الأبيات: ثلاث كلمات لها نفس النهاية: ..... و..... و..... .
(٣) أجب: لماذا كرر الشاعر كلمة «معًا» في الأبيات؟ .....
(٤) أجب:
اشرح البيت الثاني بأسلوبك.
.....

خامسًا: القواعد النحوية

«الناجحون فرحون دائمًا بنجاحهم، ويشكرون المعلمين على الجهد الكبير، ورأيت الناجحات أيضًا يفرحن بنجاحهن، وكرم المدير الفائزين في الحفل الختامي.»

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 – أ/ بيومي سمير



(١) استخرج من الفقرة: خبرًا، وبين علامة إعرابه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة نصبه.

.....

(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مذكر سالمًا، وبين علامة نصبه.

.....

(٤) أكمل: كرمت الدولة ..... (جمع مؤنث سالمًا واضبطه).

(٥) أكمل: قدم الأب لأولاده ..... (مثنى مناسبًا).

(٦) أعرب: «الناجحون» ..... .

(٧) أعرب: «الفائزين» ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

الرسائل عبر الزمن شاهد على حاجة الإنسان الدائمة للتواصل مهما تغيرت الوسائل.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٦)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١)ضع علامة (✓) أو (✗):

-يمكن أن يكون الصمت لغة تعبر عن المشاعر. ( )

(٢) اختر معنى (مشاعر): (أحاسيس – ألعاب – أماكن – ألوان).

(٣) بم يساعد التواصل الناس في أعمالهم المشتركة؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن زيارة مدرسية تعرفت خلالها إلى وسائل التواصل وتطورها. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.»

(١) استخرج من الفقرة: معنى (حل): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: جمع (جهاز): ..... .

(٣) أكمل: لم يستطع خبراء اللغات فك ..... الجيش المصري.

(٤) أجب:

كيف ساعدت اللغة النوبية الجيش المصري أثناء الحرب؟

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار، كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا.»

(١) أكمل: كانت الرسائل قديمًا تنتقل بواسطة ..... .

(٢) أكمل: كان الناس ينتظرون وصول الرسالة ..... غالبًا.

(٣) استخرج من الفقرة: مرادف (حنين): ..... .

(٤) أجب:

-ما الصعاب التي واجهت الحمامة الزاجلة؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا»

(١) ما معنى (الواسع)؟ ..... .

(٢) ما مضاد (المشرق)؟ ..... .

(٣) أكمل:

-نحن البشر نعيش في الدنيا ..... .

(٤) أجب:

ما أثر المصافحة في توثيق العلاقات بين الناس؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«قدم الشعب المصري التضحيات الكثيرة في حرب أكتوبر المجيدة، فالإرادة والتخطيط ثبتا قاعدتين عند الأجيال القادمة: أن الإرادة القوية لا تقهر، والتخطيط الجيد لا يخيب.»

(١) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة نصبه.

.....

(٢) استخرج من الفقرة: ظرفًا، وبين نوعه. .....

(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به مثنى، وبين علامة نصبه. .....

(٤) اختر: كلمة «قدم» فعل (ماضٍ – مضارع – أمر).

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



(٥) أعرب: «الشعب» ..... .

(٦) أعرب: «الإرادة» ..... .

(٧) أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ..... .

(٨) صوب الخطأ: «سلم ساعي البريد الرسالتان». .....

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

نصر أكتوبر درس في التضحية والعمل الجماعي.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٧)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) أكمل:

-يظل الهدف الأهم من التواصل هو فهم ..... و..... .

(٢) اختر معنى (فعالية): (انتشار – نفع – تأثير – قوة).

(٣) هل سوف تتوقف وسائل التواصل عن التطور مستقبلًا؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن زيارة إلى معرض الكتب وما تعلمته فيها. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: صحيح يا آدم، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم. آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر.»

(١) استخرج من الفقرة: مرادف (رمز يستعمل للتفاهم السري): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (عارض): ..... .

(٣) ضع علامة (✓) أو (✗):

-اللغة النوبية هي اللغة المستخدمة في التواصل وقت حرب أكتوبر. ( )

(٤) أكمل:

-من صفات أهل النوبة ..... و..... .

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464



(٥) أجب: ما المقصود باللغة السرية؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟

.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق؛ فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوان معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر، ووصول رسائلنا أسرع، ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف، فما زال المستقبل في انتظارها ولا ندري أين ستنتهي، هل تتوقع أنه يمكننا التواصل يومًا ما من خلال الفكر دون الكلمات؟»

(١) استخرج من الفقرة: معنى (مرة أخرى): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (نجهل): ..... .

(٣) أكمل:

-أصبح العالم أصغر بفضل ..... .

(٤) أجب:

- كيف تطورت وسيلة إرسال الرسائل عبر الزمن؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
بحبِّك يا أخي الإنسان»

(١) استخرج من الأبيات: معنى (ينبض): ..... .

(٢) استخرج من الأبيات: مضاد (تفقد): ..... .

(٣) استخرج من الأبيات: مفرد (أيادٍ): ..... .

(٤) أكمل:

-من الكلمات التي لها نفس النهاية في الأبيات السابقة ..... و..... .

(٥) أجب:

-اكتب البيت الذي يعبر عن معنى: الشاعر يخاطب كل إنسان ليؤكد له أننا جميعًا إخوة.

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«سجل جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة، واسترد أرض سيناء الحبيبة.»

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 - أ/ بيومي سمير



(١)استخرج من الفقرة:

-مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وعلامة نصبه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: حرفًا. .....

(٣) اختر: كلمة «الجيش» تعرب (مبتدأ – فاعل – مفعول به).

(٤) اختر: كلمة «الحبيبة» اسم علامته (التنوين – التاء المربوطة – سبق بحرف جر).

(٥) أعرب: «جنود» ..... .

(٦) أعرب: «هزيمة» ..... .

(٧) صوب الخطأ: «رأيت الطالبتان في المكتبة». .....

(٨) أكمل بمفعول به مثنى: كرم المدير ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

اللغة تقوي روابط التواصل بين الشعوب.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٨)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) ضع علامة (✓) أو (✗):

-يستطيع الإنسان أن يعيش وحده بلا أهل أو أصدقاء. ( )

(٢) أكمل:

-التواصل هو الجسر الذي يربط بين ..... .

(٣) أجب:

لماذا يُعد التواصل أساس حياتنا اليومية؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب يومياتك عن مقابلة صديق قديم والتحدث معه عن أحلام المستقبل. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية. آدم: أنا أعرف النوبة، فهي تقع في أقصى جنوب مصر، ولدي زميل نوبي في الفصل، أحبه كثيرًا؛ لأنه طيب القلب، ولكني لا أعرف شيئًا عن اللغة النوبية.»

(١) اختر معنى (أقترح): (رفض – قدم – شرح – كتب).

(٢) اختر مضاد (أقصى): (أقبح – أسفل – أقل – أقرب).

(٣) ضع علامة (✓) أو (✗):

أحمد إدريس هو صاحب فكرة استخدام اللغة النوبية وقت الحرب. ( )

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464

(٤) أجب: ما الذي دفع القادة للتفكير في لغة خاصة للتواصل أثناء الحرب؟

.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار، كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا.»

(١) استخرج من الفقرة: كلمة المقصود بها (تأخذ وقتًا): ..... .

(٢) استخرج من الفقرة: مضاد (مستلمة): ..... .

(٣) استخرج من الفقرة: جمع (الصحراء): ..... .

(٤) أكمل:

-كانت المرحلة الأولى من مراحل تطور الرسائل هي نقلها عن طريق ..... .

(٥) أجب:

لم تكن رحلة الحمامة الزاجلة بالرسائل سهلة. وضح ذلك.

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنةَ الفردوسِ دنيانا
فهيّا يا أخي الإنسان»

(١) استخرج من الأبيات: معنى (جعلنا): ..... .

(٢) استخرج من الأبيات: مضاد (متفرقين): ..... .

(٣) استخرج من الأبيات: مفرد (جنان): ..... .

(٤) أكمل: في البيت الأخير «هيّا» حث على ..... .

(٥) أجب: كيف ستكون حياتنا إذا انتشر بيننا التعاون والمحبة كما تفهم من الأبيات؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«يدرس المتعلمون اللغات، وتساعد اللغات المتعلمين على التواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين.»

(١) استخرج من الفقرة: فاعلًا جمع مذكر سالمًا، وعلامة رفعه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وعلامة نصبه. .....

(٣) اختر: كلمة «اللغات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمة – الواو – الألف).

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



(٤) اختر: كلمة «المتعلمين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الفتحة – الكسرة – الياء).

(٥) أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ..... .

(٦) أعرب: «المتعلمون» ..... .

(٧) أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ..... .

(٨) صوب الخطأ: «سلم ساعي البريد الرسالتان». .....

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

اللغة قوة التواصل.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (٩)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١) أجب: كيف غيرت وسائل التواصل الاجتماعي طريقة تفاعلنا مع العالم؟

.....

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

-لا توجد سلبيات لوسائل التواصل الاجتماعي. ( )

(٣) أكمل:

- يجب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بـ ..... .

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب مذكراتك اليومية عن رحلة مع زملائك شاهدت فيها معالم مصر الجميلة. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.»

(١) استخرج من الفقرة: مضاد (إرسال): ..... .

(٢) أكمل:

-كانت الرسائل ترسل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة ..... .

(٣) أكمل:

-كانت غرف الاتصال تستقبل الرسائل ثم تقوم بـ ..... .

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464

(٤) أجب:

-لماذا رحب القادة بفكرة استخدام اللغة النوبية شفرة أثناء الحرب؟

.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطرق الصعبة، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة، حاملًا معه فرحة لا تنسى، وينتظره الجميع في لهفة.»

(١) اختر مرادف (يخشى): (يعرف – يتذكر – يرى – يخاف).

(٢) اختر مضاد (الممتلئة): (الضيقة – القبيحة – الفارغة – القديمة).

(٣) اختر مفرد (الطرق): (الطرقة – الطريق – الطارق – المطرقة).

(٤) ضع علامة (✓) أو (✗):

- كان ساعي البريد يطرق أبواب المنازل بعبوس من تعب الطريق. ( )

(٥) أجب:

لماذا وصف ساعي البريد بأنه شجاع؟

.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيشَ إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباءَ وأعوانا»

(١) استخرج: مرادف (صافحها): ..... .

(٢) استخرج: مضاد (أرفض): ..... .

(٣) أكمل: يطلب الشاعر من أخيه الإنسان أن ..... .

(٤) أجب:

ما القيم التي يدعو إليها الشاعر؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية

«في حفل نهاية العام، كرم المدير المعلمات المتميزات على جهودهن الكبيرة في تعليم الطالبات، كما شكر المعلمين المخلصين الذين بذلوا أوقاتهم من أجل طلابهم. وقد قدم جائزتين لكل من المتفوقين؛ تقديرًا لإبداعهم. امتلأ المكان بالتصفيق والفرح، وبدت السعادة على وجوه الجميع.»

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



(١) استخرج من الفقرة: مفعولًا به مثنى، وبين علامة إعرابه. .....

(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مذكر سالمًا، وبين علامة إعرابه.

.....

(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة إعرابه.

.....

(٤) أعرب: «السعادة» ..... .

(٥) أكمل بمفعول به مثنى: كرم المدير ..... .

(٦) صوب الخطأ: رأيت الطالبتان في المكتبة. ..... .

(٧) صوب الخطأ: «رأيت الطالبتان في المكتبة». .....

(٨) أكمل بمفعول به مثنى: كرم المدير ..... .

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

تغيرت الطرائق وبقيت الرسالة جسر التواصل بين القلوب والعقول.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
01064549464 - أ/ بيومي سمير

الصف الخامس الابتدائي — اللغة العربية — اختبارات شهر نوفمبر (١٠)

اسم الطالب: ..... الدرجة: .....

أولًا: الاستماع – نص «جسر التواصل» (يقرأ المعلم نص الاستماع)

(١)اختر :

-معنى (الإصغاء): (الإنصات – المقاطعة – الحديث – الابتعاد).

(٢) أكمل:

- يسهم التواصل في بناء ..... وتعزيز روح ..... .

(٣) أجب:

لماذا يظل التفاعل المباشر ضروريًا؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي – كتابة اليوميات

اكتب يومياتك عن يوم نجاحك ومشاركة أسرتك وأصدقائك هذه الفرحة. راعِ تحديد الزمان والمكان والتاريخ، والجملتين الافتتاحية والختامية، وصحة اللغة والخط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة (أ) – من نص «لغة النصر»

«الجدة: صحيح يا آدم، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم. آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية، لا يستطيع أحد فهم ما يقولون، أليس كذلك؟ الجدة: بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر.»

(١) أكمل: أصبحت اللغة النوبية هي ..... المستخدمة في حرب أكتوبر.

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

-يستطيع جميع الناس فهم اللغة النوبية. ( )

(٣) استخرج من الفقرة: مرادف (فهم): ..... .

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير - 01064549464

(٤) أجب:
لماذا استخدمت اللغة النوبية في حرب أكتوبر؟
.....

ثالثًا: القراءة (ب) – من نص «الرسالة عبر الزمن»

«في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار، كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا.»

(١) أكمل: كانت الرسائل قديمًا تنتقل بواسطة ..... .
(٢) أكمل: كان الناس ينتظرون وصول الرسالة ..... غالبًا.
(٣) استخرج من الفقرة: مرادف (حنين): ..... .
(٤) أجب:
ما الصعاب التي واجهت الحمامة الزاجلة؟
.....

رابعًا: النص الشعري – «أخي الإنسان»

«أخي في العالم الواسعِ في المغرب والمشرقِ
أمدُّ يدي فصافحها تجدْ قلبي بها يخفقُ
بحبِّك يا أخي الإنسان»

(١) اختر معنى (يخفق): (يبني – يتحدث – يعيش – ينبض).
(٢) اختر مضاد (أمد): (أرفع – أقبض – أخفض – أضعف).
(٣) أكمل:
-«أمد يدي فصافحها» تعبير جميل يدل على ..... .
(٤) أجب:
-ما الفكرة التي تدور حولها الأبيات؟
.....

خامسًا: القواعد النحوية

«الناجحون فرحون دائمًا بنجاحهم، ويشكرون المعلمين على الجهد الكبير، ورأيت الناجحات أيضًا يفرحن بنجاحهن، وكرم المدير الفائزين في الحفل الختامي.»

(١) استخرج من الفقرة: خبرًا، وبين علامة إعرابه. .....
(٢) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا، وبين علامة نصبه.
.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464



(٣) استخرج من الفقرة: مفعولًا به جمع مذكر سالمًا، وبين علامة نصبه.

.....

(٤) أكمل: كرمت الدولة ..... (جمع مؤنث سالمًا واضبطه).

(٥) أعرب: «الناجحون» ..... .

(٦) أعرب: «الفائزين» ..... .

(٧) أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ..... .

(٨) صوب الخطأ: «سلم ساعي البريد الرسالتان». .....

سادسًا: الخط العربي – اكتب بخط النسخ ثم الرقعة

الرسائل عبر الزمن شاهد على حاجة الإنسان الدائمة للتواصل مهما تغيرت الوسائل.

النسخ: .....

الرقعة: .....

سابعًا: الإملاء – اكتب ما يمليه عليك المعلم

.....

.....

.....

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسامح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
أ/ بيومي سمير - 01064549464

ملحق للمعلم: نصوص الاستماع والإملاء

نص الاستماع (١) – للنماذج ١ و٦

«قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو تعبيرات الوجه، حتى الصمت أحيانًا يكون لغة تعبر عن مشاعر صاحبه، وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معًا أو ينجزوا أعمالهم بشكل مشترك.»

نص الاستماع (٢) – للنماذج ٢ و٧

«وربما تظهر فى المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية، ولكن مهما كانت هذه الوسائل سوف يظل الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخرين وفكرهم، والتعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية؛ فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر.»

نص الاستماع (٣) – للنماذج ٣ و٨

«ماذا لو كان كل إنسان يعيش في جزيرة منفردًا؟ هل يستطيع العيش وحده؟ إذا أردت أن تجيب عن هذا السؤال فاسأل نفسك: هل أستطيع أن أعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء؟ الإجابة بالطبع: لا؛ لأن الإنسان خلق ليعيش في مجتمع يتبادل فيه الفكر والمشاعر مع الآخرين، والتواصل هو الجسر الذي يربط بين الناس؛ فمن خلاله نعبر عن أنفسنا ونتفهم الآخرين، وهو أساس حياتنا اليومية.»

نص الاستماع (٤) – للنماذج ٤ و٩

«وسائل التواصل الاجتماعى غيرت طريقة تفاعلنا مع العالم؛ حيث مكنت الأفراد من التواصل وتبادل الأفكار بسهولة وسرعة، وتتميز هذه الوسائل بتجاوز الحواجز المكانية والزمانية، وتوفر مساحة للتعبير عن الآراء والمشاركة فى النقاشات، وتستخدم أيضًا فى مجالات متنوعة مثل التسويق والتعليم والأعمال، ولكن يجب استخدامها بحذر لتجنب سلبياتها مثل انتشار الأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني.»

نص الاستماع (٥) – للنماذج ٥ و١٠

«يعد التواصل مبدأ العلاقات الإنسانية، ووسيلة لتبادل الأفكار والمشاعر؛ فهو يسهم في بناء الثقة، وحل المشكلات، وتعزيز روح التعاون. ورغم التطور الكبير فى وسائل التواصل الحديثة يظل التفاعل المباشر ضروريًا لتعميق الروابط بين الأفراد، ويعتمد التواصل الفعال على حسن استخدام الكلمات، والإصغاء الجيد، والاحترام المتبادل.»

فقرات إملاء مقترحة

الفقرة ١: في مساء هادئ، جلس أحمد على الشاطئ، يتأمل منظر الغروب. كان النسيم يلطف الأجواء، والماء يلامس قدميه برفق. فجأة لمح أحمد طائرًا يحلق في السماء، وكأنه يبحث عن غذائه. استمتع أحمد بهذا المشهد البديع، وشعر بالصفاء والسكينة، متمنيًا دوام هذا الهدوء والجمال.

الفقرة ٢: الرسائل عبر الزمن شاهد على حاجة الإنسان الدائمة للتواصل مهما تغيرت الوسائل. إن التواصل يقوي العلاقات الإنسانية، ويعلمنا حسن الاستماع والاحترام المتبادل.

الفقرة ٣: قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو تعبيرات الوجه، حتى الصمت أحيانًا يكون لغة تعبر عن مشاعر صاحبه. وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معًا.

هدية مجانية -صدقة جارية - لوجه الله- لا نسمح من يحذف اسمي منها أو يتاجر بها
الأستاذ / بيومي سمير 01064549464